

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Тутурская средняя общеобразовательная школа

**Аналитическая справка
по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА)
в 9 классе за 2022– 2023 учебный год**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов школа руководствовалась:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
2. планом работы (Дорожная карта) школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022/23 учебном году.

Тутурская школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- своевременно и четко работали заместитель директора по УР, классный руководитель 9 класса, учителя-предметники по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022/23 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе был оформлен стенд с необходимой информацией, которая регулярно обновлялась. На стенде были размещена «Памятка о правилах поведения на экзамене» для обучающихся и их родителей, а также рекомендации педагога-психолога по психолого-эмоциональной подготовке выпускников к ЕГЭ. На сайте школы были размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году.

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, wybranными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались Интернет-ресурсы, обучающиеся имели возможность использовать

материально-техническим ресурсы школы, компьютерного класса, библиотечно-информационного центра.

Администрацией школы в феврале 2023 г. были проведены пробные ОГЭ по математике, русскому языку, а также по предметам по выбору обучающихся, по результатам которых был проведен Лазаревой Л.В. заместителем директора по УР и Винокуровой З.А. классным руководителем 9-го класса классное родительское собрание. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей. Были подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х класса.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Допуск к ГИА

В 9 классе обучалось 10 учащихся. В качестве условия для допуска к ГИА стали результаты итогового собеседования, а также результаты по итогам защиты индивидуального итогового проекта.

Итоговое собеседование. По итогам проведения итогового собеседования, которое проходило в феврале 2023 г, все обучающиеся набрали необходимое количество баллов для получения «зачёта» и получили допуск к ГИА.

Индивидуальный итоговый проект выполнялся девятиклассниками в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, для этого обучающимся был предложен элективный курс «Основы проектной деятельности». ИИП выполнялся обучающимися самостоятельно под руководством учителя-руководителя проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), так и в рамках внеучебной деятельности и был представлен на итоговой защите, которая проходила в марте 2023 г. в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, и иного в рамках промежуточной аттестации или другого образовательного события в школе или за ее пределами.

Защита ИИП состоялась 23.03.2023 г, согласно приказу № 25-1 од от 15.03.2021 "О проведении защиты итоговых индивидуальных проектов".

Реализация проекта по учебным предметам

№ п/п	Учебный предмет	Количество обучающихся
1	Технология	2/20%
2	Искусство	1/10%
3	География	2/20%
4	Психология	3/30%
5	Другое (ОБЖ)	2/20%

Вид проекта

Вид проекта	Количество обучающихся
Информационный	3 /30%
Творческий	2/20%
Практико-ориентированный, социальный	4 /40%
Другое	1/10%

Вид продукта

Вид продукта	Количество обучающихся
Творческая работа	1/10%
Материализованный объект	2/20%
Отчётные материалы по социальному проекту	4/40%
Другое (буклеты, плакат)	3 /33,3%

Показатели сформированности метапредметных результатов (МР) в 2022-2023 учебном году

М1	М2	М3	М4	М5	М6	М7	М8	М9	М10	М11	Ср.знач по всем МР
2,2	0,9	1,9	1,6	1,6	1,75	2,2	1,1	1,6	1,65	2	1,85

Уровень: 2,6-3 – высокий; 2,2-2,5 – повышенный; 1,2-2,1 – базовый; 1,1 и ниже – низкий уровень.

Уровень сформированности метапредметных результатов

Количество обучающихся, защитивших ИИП	Ниже базового уровня «2» (чел/%)	базовый уровень «3» (чел/%)	Повышенный уровень «4» (чел/%)	Высокий уровень «5» (чел/%)
10	0	6 (60%)	3(30%)	1 (10%)

Выводы: В 2022-2023 учебном году все выпускники 9 класса выполнили и защитили ИИП, получили «зачёт» и допуск к ГИА-2023. 6 обучающихся из 10 (60%) показали базовый уровень и 4 обучающихся (40 %) повышенный и высокий уровень сформированности метапредметных результатов.

Все обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года по решению педагогического совета (протокол № 6 от 18.05.2023 г) были допущены к итоговой аттестации.

Анализ результатов по предметам

10 обучающихся сдавали экзамены в форме ОГЭ. 1 обучающийся (ребёнок-инвалид) сдавал экзамен по математике в форме ГВЭ (данный ребенок по итогам предыдущего 2021-2022

учебного года не сдал ГВЭ по математике, по итогам был оставлен на повторное обучение, родители написали заявление на перевод обучающегося на самообразование. Ребенок был допущен к ГИА по итогам промежуточной аттестации за 1,2 полугодие). 1 обучающийся по итогам предыдущего учебного года был оставлен на повторное обучение по 4 предметам: по русскому языку, математике, географии, биологии. Родители данного обучающегося написали заявление о переводе на самообразование. Ребенок был допущен к ГИА по итогам промежуточной аттестации за 1,2 полугодие.

Экзамен по математике

Учитель: Винокурова З.А..

Дата проведения: 09.06.2023 г.

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;

- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2020-2021	11	1	2	8	0	3,4
2021-2022	9 (8уч/ОГЭ, 1уч/ГВЭ)	1	1	5	2	3,1
2022-2023	12 (11/ОГЭ, 1/ГВЭ)	0	7	5		3,6

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2022/23 учебном году выше по сравнению с предыдущим годом.

Качественные показатели

Успеваемость	Качество	Средний балл	Средний балл/оценка	Модуль геометрия
% 81 (с учетом пересдачи – 100%)	64%	14	3,6	4,3 б

Выводы: Наибольшую сложность вызвали задания из 1 части № 2, №4, №5, №10, №12 и №13. Самое большое затруднение вызвало задание №12. (расчёты по формулам). Из 2 части не выполнили ни одного задания.

Рекомендации:

Проработать задание №12, осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.

Продолжить работу над умением применять математические знания для практических ситуаций, уделять внимание над работой с текстом. Больше времени направить на решение заданий из повышенного уровня, что повлечёт рост качества знаний. Требуется более глубокое изучение и повторение таких разделов курса:

-алгебраические выражения

-числовые последовательности

-уравнения и неравенства

-функции

Экзамен по русскому языку

Учитель: Медведева Ю.Н.

Дата проведения: 06.06.2023 г.

Цель:

объективная оценка качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

Задачи:

- установление уровня освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Всего в ОГЭ 06.06.2023 г. по русскому языку приняли участие 11 человек.

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний Балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2020-2021	11	1	3	7	0	3,45
2021-2022	9 (8уч/ОГЭ, 1уч/ГВЭ)	1	4	3	1	3,55
2022-2023	11	2	3	6		3,4

Качественные показатели

Успеваемость	Качество	Средний балл	Средний балл/оценка
91% (с итогом передачи – 100%)	45%	25	3,7

Сравнительный анализ экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021/22 учебном году ниже по сравнению с предыдущим годом.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Часть 1. Анализ изложения показал, что все обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы, применяя различные способы сжатия текста (100%). Максимальный первичный балл - 76 набрали 10 уч-ся (91%), 66 – 1 (9%).

Часть 2. Максимальный первичный балл - 76 набрали 3 уч-ся (27%), остальные набрали от 6 баллов и менее.

Допущенные ошибки

№ заданий	Тема	Количество учащихся, допустивших	%
-----------	------	----------------------------------	---

		ошибки	
2	Синтаксический анализ предложений	4	36,3 %
3	Пунктуационный анализ	4	36,3 %
4	Синтаксический анализ словосочетаний	1	9,09 %
5	Орфографический анализ	5	45,4 %
6	Анализ содержания текста	4	36,3 %
7	Анализ средств выразительности	4	36,3 %
8	Лексический анализ	3	27,2 %

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Орфографический анализ;
2. Синтаксический анализ предложений;
3. Пунктуационный анализ;
4. Анализ содержания текста;
5. Анализ средств выразительности.

Анализ части 2 (тест) показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Синтаксический анализ предложений;
2. Орфографический анализ;

Часть 3. Максимальный первичный балл - 9б набрали 6 уч-ся (54%), остальные набрали от 8 баллов и менее. Анализ полученных результатов показывает, что большинство обучающихся справились с частью 3(сочинение-рассуждение). Не справился с сочинением 1 обучающийся (11,1%), 0 баллов за данное задание. Анализируя выполнение данной части, можно сделать вывод, что выпускники, в большей части, умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса, находить примеры-иллюстрации.

Анализ полученных результатов показывает, что низкие показатели по критериям ГК1 – ГК4 свидетельствуют о низком уровне орфографической и пунктуационной грамотности большей части обучающихся.

Анализ результатов экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными нормами;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).

Результаты экзаменов по выбору

Сдавали экзамены по выбору 11 из 11 обучающихся (100%).

Стабильное внимание учащихся наблюдается к предметам «география», «биология», стали реже выбирать «обществознание», «химию», редко выбирают «физику», «информатику».

Качественные показатели предметов по выбору

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся	Успеваемость	Качество	Средний первичный балл	Средний балл (оценка)

География	10	91%	91% (с учетом пересдачи)	30%	16	
Биология	8	72%	100%	25%	21	
Химия	3	27%	33% (с учетом пересдачи 100%)	0%	7	
Обществознание	1	9%	100%	0%	22	

Результаты экзамена по географии

Учитель: Педай Л.В.

Дата проведения: 30.05.2023, 14.06.2023 г.

Кол-во участников	Кол-во участников, преодолевших мин. порог	% участников, преодолевших мин. порог	Минимальный балл	Максим. балл	% выполнения работы	Кол-во участников
10	9	90	12	31	51	10

Успеваемость по предмету	Качество по предмету	Средний балл по предмету
91%	30%	3

Выводы:

1. Минимальный порог (12 баллов) преодолели 9 из 10 обучающихся (90%). 1 обучающийся не справился с экзаменационной работой (с учетом пересдачи). В целом результаты ОГЭ показали, что обучающиеся успешно овладели предметными результатами по географии за курс основного общего образования.

2. Задания раздела: «Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем», «Особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов», «Географические координаты», «Географические явления и процессы в геосферах», умения выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений; умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания, умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию; умения анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли; понимание географических следствий движений Земли вызвали наибольшие затруднения у обучающихся; понимание географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Рекомендации:

усилить контроль за посещаемостью обучающимися консультаций по предмету,

вести элективный курс по географии в 9 классе,

применять онлайн-тестирование по географии при подготовке к экзамену.

Результаты экзамена по обществознанию

Учитель: Лазарева Л.В.

Дата экзамена: 30.05.2023 г

Кол-во участников	Кол-во участников, преодолевших мин.порог	% участников, преодолевших мин. порог	Мин. балл	Максим. балл	Средний балл (первич)	Средний балл/отметка
1	1	100	22	22	22	3

Успеваемость по предмету	Качество по предмету	Средний балл по предмету
100%	0%	3

Процент совпадения оценок за ОГЭ с годовыми отметками за 2022-2023 учебный год

Обществознание		
подтвердили	понижили	повысили
0 (0%)	1(100%)	0 (0%)

Выводы:

1. Обучающийся овладел предметными результатами по обществознанию за курс основного общего образования на повышенном уровне.

Всего заданий – 24; из них по типу заданий: с кратким ответом – 17; с развёрнутым ответом – 7; по уровню сложности: Б – 13; П – 9; В – 2.

Выводы:

1. Наибольшие затруднения вызвали задания:

№ 1 – дать определение одному из двух предложенных обществоведческих понятий.

№ 4 – тестовое задание по теме Сфера духовной культуры

№ 5 - Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) Работа с иллюстративным материалом.

№ 11 – тестовое задание. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

№ 12 - Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, обучающийся затруднился объяснить свой выбор, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

№ 18 Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (раздел Право)

№ 21 Работа с текстом по составлению простого плана. (Снижен балл за некорректную формулировку)

№ 22 Работа с текстом. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)

№ 23 - Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей

(материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах), ученик затруднился привести примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт

Рекомендации:

1. Рассмотреть результаты контрольной работы по обществознанию на ШМО учителей гуманитарного цикла, на РМО учителей обществознания;
2. Организовать работу по подготовке обучающихся 10 класса единому государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать задания № 1,12 (задания с развёрнутым ответом) т.к. учащийся затруднился применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Отработать задания № 21,22,23 (задания с развёрнутым ответом), где необходимо было осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).
5. Решать подобные задания из открытого банка заданий на сайтах ФИПИ, РЕШУ.ЕГЭ.

Результаты экзамена по химии

Учитель: Мишарина В.А.

Дата: 17.06.2023 г.

Кол-во участников	Кол-во участников, преодолевших мин.порог	% участников, преодолевших мин. порог	Мин. балл	Максим. балл	Средний балл (первич)	Средний балл/отметка
3	1 (с учетом пересдачи 3)	33% (100% с учетом пересдачи)	4	11		3

Успеваемость по предмету	Качество по предмету	Средний балл по предмету
100%	0%	3

Выводы:

Вывод: Минимальный порог (10 баллов) преодолели все обучающиеся.

Задания раздела: «Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель» вызвали наибольшие затруднения у обучающихся – процент выполнения 11.

Низкий процент 33 – «Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов», «Химические свойства простых веществ металлов и неметаллов», «Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях», «Теория электролитической диссоциации».

Не справились с заданиями «Вычисление массовой доли химического элемента в веществе», «Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления».

Рекомендации:

1. Рассмотреть результаты ОГЭ по химии на заседании ШМО учителей естественно-научного цикла, на заседаниях РМО учителей химии;
2. Познакомить обучающихся и их родителей с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по химии;
3. учителю органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в контрольные работы в 2023-2024 учебном году;
4. Решать подобные задания из открытого банка заданий на сайтах ФИПИ, РЕШУ.ОГЭ.

Результаты экзамена по биологии

Учитель: Дикопольцева Н.А.

Дата:

Кол-во участников	Кол-во участников, преодолевших мин.порог	% участников, преодолевших мин. порог	Мин. балл	Максим. балл	Средний балл (первич)	Средний балл/отметка
8	8	100%	14	27	21	3,3

Успеваемость по предмету	Качество по предмету	Средний балл по предмету
100%	25%	3,3

Выводы:

- 8 обучающихся овладели предметными результатами по биологии за курс основного общего образования на базовом уровне.
- Наибольшие затруднения вызвали темы:

Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов. Экосистемная организация живой природы. Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов. Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме с информацией биологического содержания, представленной в графической форме. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания

Рекомендации:

- Рассмотреть результаты ОГЭ по биологии на заседании ШМО учителей естественно-научного цикла, на РМО учителей биологии;
- Познакомить обучающихся и их родителей с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по биологии;
- учителю органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в контрольные работы в 2023-2024 учебном году;
- Решать подобные задания из открытого банка заданий на сайтах ФИПИ, РЕШУ.ОГЭ.

Общие выводы:

Результаты ОГЭ показали, что 90 % выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, и математике. Показали качественные результаты по предметам: биологии, географии, математике, русскому языку. Понизились результаты по географии по сравнению с прошлым годом. 1 обучающийся показал неудовлетворительные результаты по географии (с учетом пересдачи). Низкие результаты показали по химии.

Выявлен ряд типичных проблем (независимо от предмета):

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- низкая сформированность коммуникативных умений и навыков выпускников проявилась в выполнении заданий, где необходимо было дать полный развернутый ответ на поставленные вопросы;

- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

Рекомендации на 2023/24 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2023-2024 учебный год.

2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;

3. Разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение и контроль в течение года.

4. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

5. На заседаниях ШМО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

6. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

7. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официальных сайтов по подготовке к ГИА (ФИПИ, РЕШУ.ЕГЭ и др.); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

8. Результаты государственной итоговой аттестации 2022/23 учебного года довести до родителей учащихся 9 класса на родительском собрании в сентябре 2023 года.

9. Учителю математики 9 класса:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2023/24 учебного года;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

9. Учителю русского языка 9 класса:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;

- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;

- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;

- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с

- использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

10. Учителям-предметникам:

- определить целевые установки уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;

- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;

- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;

- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

11. Классному руководителю:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
 - формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА.

Заместитель директора по УР

Л.В. Лазарева