

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования администрации МО «Жигаловский район»
Тутурская школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
АООП

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Коротких Е.В.

Протокол №1 от 24.08.2023г

Лазарева Л.В.

24.08.2023г.

Спиридонова Л.М.

Приказ от 24.08.2023г.

№ 72-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Природоведение»
6 класс
вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Тутура 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	4
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение». Цель обучения - освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; – воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование правильного понимания природных явлений;
- формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение».

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

– объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения,

сопровождающегося демонстрацией, опытов);

– репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

– метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);

– частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

– исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);

– проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;

– проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико-семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).

– выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

– дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Содержание разделов

№ п/ п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	1
2.	Растительный мир	17	1
3.	Животный мир	35	1
4	Человек	12	1
5.	Обобщение	3	1
	Итого:	68	5

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
 - формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
 - формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
 - овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
 - формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина- лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;

- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
- устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы:
- соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; – 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;
- грамотно строит предложения; – адекватно использует терминологию; – умеет подводить итоги.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- допускает незначительные речевые ошибки;
- частично использует терминологию;
- подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;
- в речи не использует изученную терминологию;
- подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

Оценка «4» ставится - при выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

Оценка «3» ставится – при более двух грубых недочётов и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

Оценка «2» - не ставится.

Ресурсное обеспечение программы

Литература для учителя

1. Козлова, Т. А., Кучменко, В. С. Биология в таблицах. 6-11 классы: Справочное пособие. -4-е изд., стереотип. -М: Дрофа, 2002.
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5 - 9 классы; Москва; Гуманитар. изд. центр Владос 2012, Авторы: Воронкова В.В. Перова М.Н., Эк В.В.
Под редакцией доктора биологических наук, профессора В.В.Воронковой.

3. Полуянов И.И. Наши соседи Северо–Западное книжное издательство 2005г.

Литература для обучающихся

1. Плешаков А.А. зеленые страницы: -М: Просвещение 1994.
2. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология Животные, 8 класс учебник для специальных (коррекц.) образовательных учреждений 8 вида -М, : Просвещение, 2008.
3. Никишов А.И, Арсиневич Н.И. Неживая природа. –М: Просвещение, 2000.
4. Клепинина З.А., Капралова В.С. Естествознание (растения). –М: Просвещение, 2000.
5. Сивоглазов В.И.Естествознание (человек). –М: Просвещение, 2000.

Электронно-образовательные ресурсы и Интернет ресурсы

1. Учебный мультимедийный и киноматериал материал, презентации.

Материально-техническое обеспечение (оборудование)

- 1.Таблицы к темам по биологии.
2. Коллекции, модели и муляжи к темам по биологии.
3. Оборудование к лабораторным работами практическим работам на уроках, компьютер.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Дополнительный
Введение - 1 час					
1	Живая природа: растения, животные, человек	1	Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу	Узнают объекты живой природы на иллюстрациях и фотографиях, относят к объектам живой или неживой природе. Называют изученные объекты. В рабочих тетрадях обводят картинку с изображением живых организмов	Выделяют признаки природы живой и неживой природы, устанавливают различия между живой и неживой природой. Выписывают признаки
Растительный мир – 17 часов					

2	Разнообразие растительного мира	1	<p>Формирование представлений о многообразии растительного мира. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений</p>	<p>Узнают растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты; рассказывают о значении растений. Дописывают в тетрадь определения, используя текст учебника: дикорастущие, культурные. Зарисовывают в тетрадь овощи и фрукты</p>	<p>Называют растительные признаки культурных растений, основываясь на рассказе о растениях, окружающих нас в тетрадях рисунков. Используют записываемые культурные растения</p>
3	Среда обитания растений	1	<p>Формирование представлений о среде обитания растений и многообразии растительного мира. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты)</p>	<p>Узнают растения леса, водоемов, садов, огородов на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к разным группам (растения леса, водоемов, садов, огородов). Выполняют задание в рабочей тетради: продолжи предложения. Записывают среду обитания растений</p>	<p>Знают многообразие растений, представленных в водоемах. Заполняют таблицу о встречающихся растениях</p>
4	Строение растений	1	<p>Формирование представлений о частях растений и их функциях. Части растения: цветок, стебель, лист, корень. Внешний вид. Значение</p>	<p>Узнают части растений на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, рассказывают о назначении органов растений. Раскрашивают части растений на рисунке в рабочей тетради, соединяют части растения и его название, используя помощь учителя</p>	<p>Узнают строение растений, натуральных схем, частей растений. Выполняют раскрашивание в рабочей тетради; узнают названия частей растений</p>

5	Деревья, кустарники, травы	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах	Узнают деревья, кустарники, травы на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к разным группам – деревьям, кустарникам, травам, называют представителей разных групп растений. Дописывают предложения в рабочей тетради: о каких деревьях говорится в предложениях	Выполняют групп, от группам признаков. Заполняют тетради, растений (травы) с
6	Лиственные деревья	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях, формирование представления о видах лиственных деревьев. Признаки лиственных деревьев. Листопад. Дикорастущие и культурные лиственные деревья	Называют лиственные растения на иллюстрациях и фотографиях. Показывают изученные объекты, относят растения к изучаемой группе. Называют лиственные дикорастущие и культурные деревья (по 2 представителя). В рабочей тетради подчеркивают названия лиственных деревьев; раскрашивают деревья на рисунках	Знают кл знают пр растений лиственн основны представ дикораст растений Относят разным п различн классиф дикораст Выполня тетради: описани название
7	Хвойные деревья	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях. Признаки хвойных деревьев. Хвойный лес. Тайга	Узнают хвойные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют хвойные деревья (по 2 представителя). На рисунках подписывают названия хвойных деревьев. Записывают в тетрадь ответ на вопрос: как называется хвойный лес, используя рисунок	Знают пр растений хвойным признако представ (3 предст Относят разным п различн классиф дикораст В рабоче подписыв деревьев Называю

8	Дикорастущие кустарники	1	Формирование представлений о дикорастущих кустарниках	<p>Узнают дикорастущие кустарники на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют дикорастущие кустарники (2 представителя).</p> <p>В рабочей тетради выполняют задание «Четвертый лишний», зачеркивают лишние слова в предложенном перечне дикорастущих растений</p>	<p>Узнают дикорастущие кустарники, выделяют признаки кустарников, называют дикорастущие кустарники (кустарник, кустарничек) для классификации, подписывают кустарники</p>
---	-------------------------	---	---	--	---

9	Культурные кустарники	1	Формирование представлений о культурных кустарниках	<p>Знают классификацию растений, признаки кустарников. Узнают культурные кустарники на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют культурные кустарники (2–3 представителя), имеют представление о значении культурных кустарников. Выполняют в тетради задание «Четвертый лишний», зачеркивают лишние слова в предложенном перечне культурных растений</p>	<p>Узнают и называют культурные кустарники (не менее 5), выделяют существенные признаки кустарников, называют культурные кустарники (кустарник, кустарничек, кустарничок) классификации, составляют описание свойств культурных кустарников</p>
---	-----------------------	---	---	--	---

10	Травы	1	<p>Закрепление, уточнение и расширение представлений о травах.</p> <p>Формирование представлений о дикорастущих и культурных травах.</p> <p>Использование человеком культурных растений</p>	<p>Узнают и называют дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относят изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации.</p> <p>Раскрашивают в тетради рисунки с изображением травянистых растений; называют культурные и дикорастущие травы</p>	<p>Знают классификацию признаков дикорастущих и культурных трав на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят травы к изучаемой группе, называют культурные травы (подорожник, петрушка, укроп) с учетом оснований для классификации. В тетради раскрашивают рисунки культурных растений; называют культурные и дикорастущие травы, используют их в быту</p>
----	-------	---	---	---	---

11	Декоративные растения	1	Формирование представлений о декоративных растениях	Узнают декоративные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты (2–3), относят растения к изучаемой группе, называют декоративные растения, рассказывают о значении лекарственных растений. Выполняют задание в рабочей тетради: выписывают буквы с одинаковых лепестков и составляют названия цветов; рисуют букет для мамы, используя предложенные рисунки цветов	Узнают и растения (не менее существительных декоративных текст учебной рабочую тетради декоративных заполняют слова для названия д кустарники
12	Лекарственные растения	1	Формирование представлений о лекарственных растениях. Лечебные свойства. Правила их использования	Узнают лекарственные растения (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, рассказывают о значении лекарственных растений. По картинкам в тетради собирают лекарственные травы для домашней аптечки	Узнают и растения, растения и (дикорастущие) учетом особенностей классификации. Используют тетради, с домашней они лечат
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о комнатных растениях, формирование умения ухаживать за комнатными растениями	Узнают комнатные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении комнатных растений, относят отдельные растения к группе комнатных растений, выполняют действия по уходу за растениями под контролем учителя	Узнают и растения, растения и основными осуществляют уход за к
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	1	Формирование представлений о многообразии комнатных растений, формирование умения ухаживать за комнатными растениями	Узнают герани, бегонии, фиалки, традесканции на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, выполняют действия по уходу за растениями под контролем учителя. Выполняют задание в рабочей тетради: узнают на рисунках комнатные растения и подписывают их названия, используя слова для справок	Узнают и комнатные существительных растений, внешним известные объясняют. Выполняют тетради: р напиши н необходим Напиши в надо ухаж растениям

15	Растительный мир разных районов Земли	1	Формирование представлений о разнообразии растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания	Узнают и называют изученные растения (по 1–2 растения), выделяют существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли, называют сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объясняют свое решение, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания. Называют по рисункам растения, произрастающие в районах с холодным, умеренным и жарким климатом	Узнают ра Земли –(х умеренны районов) и фотограф объекты, с растения и месту про растения, районах с В тетради выписыва которые р холодным климатом
----	---------------------------------------	---	--	--	---

16	Растения нашей страны	1	Формирование представлений о многообразии растительного мира России	Узнают и называют различные районы нашей страны (тундра, леса, степь, пустыня) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют растения, произрастающие в нашей стране. Описывают одно из деревьев своей местности по плану, используя опорные слова	Узнают и растения (с выделяют растений называют произраст известные имеют пре взаимосвя растения и Описываю местности
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	1	Закрепление знаний о растительном мире России. Обобщение знаний о растениях своей местности, формирование представлений о растительном мире своего края	Узнают растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях. Называют изученные объекты. Относят изученные растения к разным группам, называют растения своей местности. Описывают один из кустарников по плану, используя помощь учителя	Называют произраст местности местности классифи кустарник культурны Описываю плану
18	Красная книга России и своей области (края)	1	Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира), знакомство с Красной книгой	Узнают растения Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют растения из Красной книги своей местности, рассказывают о значении Красной книги	Называют Красную к из других соблюдаю поведения доступны природоо

19	Разнообразие животного мира	1	Формирование представлений о многообразии животного мира	Узнают животных на иллюстрациях и фотографиях. Называют животных. Относят животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства) с опорой на учебник. Составляют рассказ о разнообразии животного мира с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Называют животных по признакам (размер, способ передвижения, питание, выведение потомства). Составляют рассказ о разнообразии животного мира с опорой на иллюстративный материал, предложенный учителем.
20	Среда обитания животных	1	Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира	Узнают животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы). Выполняют задание в рабочей тетради: соедини стрелками рисунок с местом обитания животных	Узнают животных суши, в водоемах и у птиц, называют изученные объекты, относят животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы). Сравнивают животных по признакам среды обитания. Составляют рассказ о разнообразии животного мира с опорой на иллюстративный материал, предложенный учителем.

21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1	Формирование представлений о многообразии животного мира на основе имеющихся у школьников знаний	Узнают насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных к разным группам. Заполняют таблицу в рабочей тетради, соотнося название животного с названием группы.	Узнают животных по признакам (размер, способ передвижения, питание, выведение потомства). Составляют рассказ о разнообразии животного мира с опорой на иллюстративный материал, предложенный учителем.
22	Насекомые	1	Формирование представлений о многообразии насекомых	Узнают насекомых на иллюстрациях и фотографиях. Называют изученные объекты, имеют представление о значении насекомых в природе. Раскрашивают рисунки с изображением насекомых	Узнают насекомых по признакам (размер, способ передвижения, питание, выведение потомства). Составляют рассказ о разнообразии насекомых с опорой на иллюстративный материал, предложенный учителем.

23	Бабочки, стрекозы, жуки	1	Уточнение и расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках	Узнают жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, относят жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называют изученные объекты, имеют представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе. Рассказывают по рисункам, что общего у всех насекомых. Заполняют таблицу в тетради, используя слова для справок: выписывают отличительные	Узнают и насекомые (стрекозы) естественны выделяют насекомых взаимосвязи объектами окружающей среды. Описывают виды одно и иллюстр
				особенности каждой группы насекомых	таблицу в для справ отличитель группы на свой выбо
24	Кузнечики, муравьи, пчелы	1	Уточнение и расширение представлений о кузнечиках, муравьях, пчелах	Узнают кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят к изученной группе животных, имеют представление о значении кузнечиков, пчел, муравьев в природе. Рисуют муравейник, рассказывают о жизни обитателей муравейника	Узнают и (кузнечик) натуральн условиях, существов знают и са безопасн Описываю по плану
25	Рыбы	1	Уточнение и расширение представлений о рыбах	Узнают рыб на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении рыб в природе. Называют части тела рыбы по рисунку	Узнают и существов представл между изу (рыбами) окружающ В рабочей подписыв называют особеннос пропуски и образ жи

26	Морские и речные рыбы	1	Формирование представлений о морских и речных рыбах	Узнают морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят сельдь, треску, камбалу, лосося, карася, окуня, сома, щуку к изученной группе животных. Относят изученных рыб к морским и пресноводным. Составляют рассказ об одной из рыб по плану и опорным предложениям. В рабочей тетради обводят рисунок самой крупной пресноводной рыбы и называют ее.	Узнают и речных рыб в натуральных условиях, существенных различиях между речных рыб и морских рыб о взаимосвязи объектов окружающей среды с различными условиями жизни. классифицируют морские, пресноводные. Заполняют текст учебника о пресноводных. Составляют рассказ о рыб по плану
27	Земноводные. Лягушки. Жабы	1	Формирование представлений о земноводных животных на примере жабы и лягушки	Узнают земноводных – лягушек и жаб – на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят лягушек и жаб к изученной группе животных, имеют представление о значении жаб и лягушек в природе	Узнают и выделяют земноводных. имеют представление о взаимосвязи земноводных с окружающей средой. В рабочей тетради обводят линией опорные слова животных
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1	Формирование представлений о пресмыкающихся животных на примере змей, ящериц, крокодилов	Узнают пресмыкающихся – змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, имеют представление о значении пресмыкающихся в природе. Выполняют задание в рабочей тетради: зачеркивают в каждом ряду названий групп животных лишнее слово, пишут обобщающее слово для остальных названий животных	Выделяют пресмыкающихся. существенных различиях между изученными животными. место в природе. в рабочей тетради описывают особенности жизни животных. представляют

29	Птицы	1	Уточнение и расширение представлений о птицах. Места обитания. Значение птиц в природе	Узнают птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют птиц, имеют представление о значении птиц в природе. Рассматривают рисунок птицы в рабочей тетради и подписывают части тела птицы, используя слова для справок	Узнают и синица, в... Выделяют... птиц. Отн... группам: ... Подписыв... рабочих т...
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1	Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о ласточках, скворцах, снегирях, орлах	Узнают птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях. Называют изученные объекты, относят ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных. Относят изученных птиц к перелетным или зимующим. Выполняют задание на карточке:	Узнают и... скворцы, ... Выделяют... птиц. Расс... между птн... оключающ... различны... зимующи... В рабочих...

				заканчивают предложение об особенностях внешнего вида птиц	рисунки с... соединяю... местами и...
31	Лебеди, журавли, чайки	1	Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о лебедях, журавлях, чайках	Узнают и называют птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и фотографиях. называют изученные объекты. Выделяют существенные признаки птиц с помощью учителя. Относят изученных птиц к перелетным или зимующим. Подписывают название птиц на рисунках в рабочей тетради.	Узнают и... журавли, ... существен... имеют пре... взаимосвя... видом и о... средой об... различны... зимующи... Называют... птиц, жив... известных... Соединяю... изображе... обитания;

32	Птицы своего края. Охрана птиц	1	Расширение и уточнение знаний о птицах своей местности. Типичные птицы своего края. Охрана птиц	Называют птиц, обитающих в своей местности. Относят птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации: перелетные – зимующие, водоплавающие (с помощью учителя). Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе. Рисуют в тетради рядом с кормушкой одну из зимующих птиц	Называют птиц, обитающих в своей местности. Относят птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации: перелетные – зимующие, водоплавающие (с помощью учителя). Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе. Рисуют в тетради рядом с кормушкой одну из зимующих птиц
----	-----------------------------------	---	--	---	---

33	Млекопитающие	1	Формирование понятия млекопитающие на основе уточнения и расширения имеющихся представлений: признаки, внешний вид, детеныши, среда обитания (суша и вода)	Узнают и называют млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях. Относят млекопитающих к разным группам, имеют представление о значении млекопитающих в природе. Дополняют предложения в рабочей тетради об отличительных особенностях млекопитающих, используя иллюстрации и опорные понятия	Узнают млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях. Относят млекопитающих к разным группам, имеют представление о значении млекопитающих в природе. Дополняют предложения в рабочей тетради об отличительных особенностях млекопитающих, используя иллюстрации и опорные понятия
----	---------------	---	--	---	--

34	Млекопитающие суши	1	Формирование представлений о млекопитающих суши на основе имеющихся знаний. Животные лесов, степей, пустынь	Узнают млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Узнают животных суши на рисунках в рабочей тетради, по контуру соединяют линиями с местами их обитания	Узнают млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Узнают животных суши на рисунках в рабочей тетради, по контуру соединяют линиями с местами их обитания
----	--------------------	---	---	---	---

					подходят млекопита
35	Млекопитающие морей и океанов	1	Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов: признаки, внешний вид	Узнают млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют млекопитающих морей и океанов. Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, как приспособился организм млекопитающих животных к обитанию в морях и океанах	Узнают и млекопита (киты, тю натуральн условиях представл между мл океанов (в жизни) и м мире. Наз морей и о были изуч известным объясняю Подчерки тетради от особеннос млекопита признаки млекопита сухопутн
36	Домашние животные в городе и деревне	1	Расширение и уточнение представлений о домашних животных: признаки, внешний вид	Узнают домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют домашних животных, относят домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие), имеют представление о значении домашних животных.	Узнают и животных естествен картинах, признаки называют тех, котор уроках ил источник
				Выписывают в таблицу рабочей тетради названия диких и домашних животных из стихотворения	Выписыва тетради, и названия д животных
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1	Расширение и уточнение представлений о лошадях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком	Узнают лошадей на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят лошадей к домашним животным, имеют представление о значении лошадей. Включаются в дидактическую игру «Где чей детеныш?»	Узнают и натуральн условиях существов относят л с учетом р классифи спортивные полиция). представл жизни. Выполняк тетради: в животных

38	Сельскохозяйственные животные: коровы	1	Расширение и уточнение представлений о коровах. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком, уход и содержание	Узнают коров на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят коров к домашним животным, имеют представление о значении коров в жизни человека. Описывают внешний вид коровы по плану и опорным словам	Узнают и называют коров в естественных условиях, относят коров к группам животных, описывают их по плану
----	--	---	---	---	--

39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	1	Расширение и уточнение представлений о козах, овцах, свиньях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных	Узнают и называют коз, овец, свиней на иллюстрациях и фотографиях, относят коз, овец, свиней к домашним животным, имеют представление о значении коз, овец, свиней. Рассказывают об одном из животных с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Узнают и называют коз, овец, свиней в естественных условиях, картинах, признаках, составляют группы животных
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1	Расширение и уточнение представлений о курах, утках, индюках. Формирование представлений о сельскохозяйственных птицах: внешний вид, использование человеком, уход и содержание	Узнают кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят кур, уток, индюков к домашним птицам, имеют представление о значении кур, уток, индюков. В рабочей тетради узнают на рисунках домашних птиц и подписывают их названия.	Узнают и называют кур, уток, индюков в естественных условиях, картинах, признаках, относят домашних птиц к группам, определяют различия, составляют классификацию, описывают водоплавающих птиц. В рабочей тетради рисунках подписывают, сравнивают курицу, утку по внешним признакам
41	Уход за животными в живом уголке или дома	1	Формирование представлений о «живом уголке», правилах ухода за животными в «живом уголке».	Узнают животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за животными в «живом уголке».	Узнают и называют животных «живого уголка» в естественных условиях, картинах, признаках, относят животных к группам (куры, утки, свиньи, коровы)

			Общие правила ухода за животными в «живом уголке» или дома	уголке» под руководством учителя, имеют представление о значении «живого уголка». В рабочей тетради подчеркивают названия животных, которые могут жить дома или в живом уголке	млекопитающих, пресмыкающихся, в правилах «живом уголке» доступны уходу за животными. В рабочей тетради подчеркивают названия животных, которые могут жить дома или в живом уголке. Обосновывают
42	Аквариумные рыбки	1	Формирование представлений об аквариумных рыбах на основе имеющихся знаний. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками	Узнают аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя. В рабочей тетради узнают на рисунках аквариумных рыбок и подписывают их названия; зачеркивают лишнюю рыбку, используя помощь учителя	Узнают и называют аквариумных рыбок (гурами, золотых рыбок) в натуральных условиях содержания. Называют существительные, обозначающие аквариумные рыбки, правила ухода и содержания аквариумных рыбок. В рабочей тетради подписывают рисунки аквариумных рыбок, зачеркивая лишнюю
43	Канарейки, попугаи	1	Формирование представлений о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний: внешний вид, правила содержания и ухода дома или в «живом уголке»	Узнают певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют известные учащимся певчих и декоративных птиц, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя.	Узнают и называют декоративных и певчих птиц (канарейки, попугаи) на иллюстрациях и фотографиях. Называют признаки и особенности поведения птиц. Называют декоративных и певчих птиц, изучены в «живом уголке» и на обучающих видеофильмах.
				В рабочей тетради узнают на рисунках птиц и подписывают их названия, используя слова для справок. Обводят названия певчих птиц, используя помощь учителя	источники информации о содержании птиц. В рабочей тетради подписывают рисунки птиц, используя слова для справок. Обводят названия певчих птиц. Отвечают на вопросы, называют

44	Морские свинки, хомяки, черепахи	1	Формирование представлений о морских свинках, хомяках и черепахах: внешний вид, правила ухода	Узнают морских свинок, хомяков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомяками, черепахами под руководством учителя. Выполняют задание в рабочей тетради: отвечают на вопросы (кого чем кормить) и выбирают правильные ответы соотнося их с названиями животных, используя помощь учителя	Узнают и в натуральных условиях существования свинок, хомяков, черепах, правила ухода за свинками, хомяками, черепахами, их содержания. Выполняют задание в рабочей тетради: отвечают на вопросы (кого чем кормить) и выбирают правильные названия
45	Домашние кошки	1	Расширение и уточнение представлений о домашних кошках: внешний вид, правила ухода и содержания кошек в доме	Выделяют существенные признаки кошек, относят кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные) Знают правила ухода и содержания кошек. Выполняют задание в рабочей	Узнают кошек на фотографиях, относят их к группе домашних животных, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за кошками под руководством учителя. Выполняют задание в рабочей

				тетради: подчеркивают в тексте слова, относящиеся к кошке; показывают на рисунке стрелками еду, которую ест кошка	Записывают советы, как ухаживать за котенком
46	Собаки	1	Расширение и уточнение представлений о собаках: внешний вид, виды собак, правила ухода за собаками и содержания их в доме.	Узнают и называют собак на иллюстрациях и фотографиях, относят собак к группе домашних животных, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя, имеют представление о значении собак в жизни человека. Рассматривают рисунки в рабочих тетрадях; заполняют схему «Группы собак»	Выделяют существенные признаки собак, относят их к группе домашних животных, знакомятся с правилами содержания декоративных собак, правила ухода и содержания собак. Заполняют задание в рабочей тетради «Группы собак» слова для составления памятки о содержании и уходе за живой собакой

47	Животные холодных районов Земли	1	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных холодных районов, зависимости внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания	Называют животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях. Относят животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. Описывают отличительные признаки внешнего вида животных, обитающих на севере	Называют животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях. Относят животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. Описывают отличительные признаки внешнего вида животных, обитающих на севере
----	---------------------------------	---	---	---	---

					Выписыва...
48	Животные умеренного пояса	1	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных умеренного пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни	Узнают животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных умеренных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. В рабочей тетради узнают на животных умеренного пояса нашей страны и подписывают их названия, используя помощь учителя	Выписыва... текст учеб... животные... условиях
49	Животные жарких районов Земли	1	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных жаркого пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни	Узнают животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных жарких районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. Рассказывают об особенностях внешнего вида одного из животных жарких районов Земли по плану и опорным предложениям	Узнают и... жарких ра... кенгуру, ж... виде в ест... картинах, ... признаки... районов З... представл... между вн... их образо... обитания,

					животных животных По рисунку называют вида живог Земли
50	Животный мир нашей страны	1	Формирование представлений о многообразии животного мира России: взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы	Узнают животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях. Называют животных, обитающих в нашей стране, относят животных России к разным группам (птицы, млекопитающие)	Узнают и разных ра 2–3 живот существен разных ра животных известных имеют пре взаимосвя животного относят ж группам н признаков птицы, мл травоядны
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	1	Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира), знакомство с Красной книгой: заповедники, заказники. Зоопарки	Узнают животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении Красной книги. В рабочей тетради узнают на рисунках животных, охраняемых в заповедниках, и подписывают их названия, раскрашивают их карандашами разных цветов,	Узнают и включенн России, зн правила б природе. В рабочей рисунки ж заповедни карандаша

				используя помощь учителя	
52	Животные вашей местности. Красная книга области (края)	1	Закрепление знаний о растительном мире России. Обобщение знаний о животных своей местности, формирование представления о животном мире своего края	Узнают животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие)	Называют своей мес своей мес классифи птицы, ры

Человек – 12 часов

53	Как устроен наш организм	1	Расширение и уточнение представлений о строении тела человека. Формирование представлений об организме человека	Называют части тела на иллюстрациях. Называют основные органы человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях, с помощью учителя. В рабочей тетради подписывают названия основных частей тела человека. Рассматривают рисунки, записывают в тетрадь чем отличаются и что общего у людей, изображенных на рисунках	Называют человека (кишечник, чувств). П. органы че муляжах. В рабочей точки и по основных Заполняю Внутренн используя
54	Как работает наш организм	1	Формирование представлений о внутренних органах человека и их взаимодействии: Формирование представлений о пищеварительной системе, дыхательной	Называют системы органов с опорой на учебник и иллюстрации. Рассказывают о значении систем органов в организме человека с помощью учителя. В рабочей тетради подписывают названия внутренних органов человека	Имеют взаимосвя организма системы с значении организме Заполняю тетради: отдельные

			системе, кровеносной системе, выделительной системе, нервной системе; о согласованной работе организма человека		с названны соединяю изображен человека с функциям
55	Здоровый образ жизни человека	1	Формирование представлений о здоровом образе жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек	Знают и соблюдают правила здорового образа жизни. Понимают значение здорового образа жизни в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого). Записывают правила здорового образа жизни, используя опорные предложения в рабочей тетради	Знают и с здорового совершаю соблюден санитарно Составляю Записываю здорового опорные с
56	Осанка	1	Уточнение и расширение представлений о правильной осанке. Профилактика нарушения осанки	Узнают правильную осанку на иллюстрациях и фотографиях. Знают и соблюдают правила здорового жизни, понимают его значение в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого). Дорисовывают на рисунке в рабочей тетради, как надо сидеть правильно	Имеют пр осанки на Знают и с здорового совершаю соблюден санитарно Подчерки условия, п правильно

57	Органы чувств	1	Расширение и уточнение представлений об органах чувств человека	Узнают органы чувств (глаза, уши, нос, язык) на иллюстрациях и схемах, называют изученные органы, имеют представление о значении органов чувств.	Узнают и органы (глаза, язык), по схемам, ма Относят з
				В рабочей тетради вставляют в предложения пропущенные слова о значении органов чувств, используя помощь учителя	вкус к орг представл органов ч значения. В рабочей предложе значения
58	Правила гигиены и охрана органов чувств	1	Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств	Соблюдают режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимают их значение в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого)	Знают и с здорового действия п санитарно Составляю органов ч тетрадь
59	Здоровое питание	1	Формирование представлений о здоровом питании. расширение и уточнение знаний о продуктах питания	Соблюдают режим дня, правила личной гигиены и здорового образа питания, понимают их значение в жизни человека. Заполняют таблицу в рабочей тетради: записывают продукты растительного и животного происхождения, используя слова для справок и помощь учителя	Узнают и животного происхож признаки, соответс соблюдают образа пи действия п санитарно Заполняю тетради: з раститель происхож полезно д

60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1	Формирование представлений об органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания	Узнают и называют органы дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, имеют представление о значении органов чувств. Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила личной гигиены. В рабочей тетради на рисунках находят органы дыхания и подписывают их	Узнают и называют органы дыхания (нос, легкие) на рисунках. Относят органы дыхания к органам чувств. Взаимосвязь органов дыхания и здорового образа жизни. Соблюдают правила личной гигиены. В рабочей тетради на рисунках находят органы дыхания и подписывают их. На рисунках находят органы дыхания и подписывают их. Рассказ о значении органов дыхания в жизни человека. Пропущенные слова на карточках
61	Оказание первой медицинской помощи	1	Формирование представлений о первой помощи и правилах ее оказания. Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах	Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполняют несложные задания по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого).	Знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе и обществе. Выполняют несложные задания по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого). Соединяют слова с рисунками. Нужной речью описывают ситуацию. Оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого).
62	Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью	1	Формирование представлений о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и лечения. Профилактика простудных заболеваний	Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, правила личной гигиены, понимают их значения в жизни человека, выполняют несложные задания по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого). По рисункам в рабочей тетради, составляют и записывают предложения о способах закаливания, используя помощь учителя	Знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе и обществе. Выполняют несложные задания по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого). Соединяют слова с рисунками. Нужной речью описывают ситуацию. Оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого). Используют знания о простудных заболеваниях. Используют знания о простудных заболеваниях. Используют знания о простудных заболеваниях. Используют знания о простудных заболеваниях.
63	Специализация врачей	1	Формирование представлений о специализации врачей и необходимости при заболевании обращаться к врачу	Узнают врачей на иллюстрациях, фотографиях, называют специализации врачей. Выписывают названия специализации врачей, к которым можно обратиться за помощью при разных видах заболевания, используя слова для справок	Называют врачей на иллюстрациях, фотографиях, называют специализации врачей. Соотносят названия специализации врачей с органами и частями тела. Выписывают названия специализации врачей, к которым можно обратиться за помощью при разных видах заболевания, используя слова для справок.

64	Медицинские учреждения нашего города	1	Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации	Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях	Знают мед своего гор поведения учреждений
65	Медицинские учреждения нашего города	1	Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации	Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях	Знают мед своего гор поведения учреждений

Обобщение – 3 часа

66	Неживая природа	1	Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы	Узнают и называют изученные предметы на иллюстрациях, фотографиях, относят изученные предметы к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), называют предметы, относящиеся к почве, полезным ископаемым, свойства воды, воздуха, знают элементарные правила безопасного поведения в природе, имеют представление о значении неживой природы в жизни человека	Узнают и предметы картинах, виде, отно природы воздух, почва), вы признаки представл между неж Знают и с безопасн
67	Живая природа	1	Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умение дифференцировать живую и неживую природу	Называют изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, относят изученные объекты к определенным группам (растения, животные, организм человека). называют объекты, относящиеся к растениям, животным, организму человека. Имеют представление о значении живой природы	Называют живой при живой при растения (травы, хво декоратив (насекомь пресмыка млекопита человека. признаки животных взаимосвя живой при

68	Живая природа	2	Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умения дифференцировать живую и неживую природу	Называют элементарные правила безопасного поведения в природе. Рассказывают о правилах соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни с опорой на учебник.	Называют безопасные правила поведения. Рассказывают о правилах соблюдения личной гигиены, здорового образа жизни с опорой на учебник.
----	---------------	---	--	---	---