

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Тутурская средняя общеобразовательная школа

Аналитическая справка по итогам проведения самодиагностики профессиональных знаний и умений педагогов

В конце августа 2021 года учителям Тутурской школы было предложено пройти самодиагностику по определению профессиональных знаний и умений для выявления профессиональных дефицитов. Педагоги заполнили «Диагностическую карту профессиональных знаний и умений педагога». Всего в диагностике приняло участие 20 из 21 педагога (95,2%). Руководители ШМО осуществили обработку данных карт и были получены вот такие результаты:

Диагностическая карта профессиональных знаний и умений педагога

Оцените свои профессиональные знания и умения по шкале: 2 балла – владею; 1 балл – владею частично; 0 – не владею.

№	Показатели	Самооценка в баллах	2 б. (кол-во чел.)	1 б. (кол-во чел.)	0 б. (кол-во чел.)
1	Знание теоретических основ и методов науки преподаваемого предмета	30/40 (75%)	10 (50%)	10 (50%)	
2	Знание содержания образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования	27/40 (67,5%)	7 (35%)	13 (65%)	
3	Знание содержания программы и учебника используемого УМК	36/40 (90%)	16 (80%)	4 (20%)	
4	Постановка и комплексное решение на уроке образовательных, воспитательных и развивающих задач	29/40 (72%)	9 (45%)	11 (55%)	
5	Использование системно-деятельностного подхода, методов развивающего обучения, современных образовательных технологий	23/40 (62,5%)	6 (30%)	13 (65%)	1 (5%)
6	Обеспечение взаимосвязи содержания, форм и методов обучения с целью урока	29/40 (72,5%)	9 (45%)	11 (55%)	

7	Формирование у обучающихся универсальных учебных действий	27/40 (67,5%)	7 (35%)	13 (65%)	
8	Развитие у обучающихся интереса к учению и потребности в знаниях	27/40 (67,5%)	7 (35%)	13 (65%)	
9	Развитие на уроках у обучающихся навыков смыслового чтения	28/40 (70%)	8 (40%)	12 (60%)	
10	Приемы получения обратной связи и педагогического мониторинга	27/40 (67,5%)	8 (40%)	11 (55%)	1 (5%)
11	Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учении	28/40 (85%)	14 (70%)	6 (30%)	
12	Использование формирующего оценивания	19/40 (47,5%)	3 (15%)	13 (65%)	4 (20%)
13	Осуществление индивидуального подхода к обучающимся в процессе обучения	32/40 (80%)	12	8 (40%)	
14	Обеспечение самостоятельной и активной деятельности обучающихся в течение всего урока	31/40 (77,5%)	11 (55%)	9 (45%)	
15	Осуществление межпредметных связей в процессе обучения	26/40 (65%)	6 (30%)	14 (70%)	
16	Обеспечение сознательной дисциплины обучающихся	35/40 (87,5%)	15 (75%)	5 (25%)	
17	Реализация практической направленности обучения	29/40 (82,5%)	13 (65%)	7 (35%)	
18	Знание психолого-педагогических особенностей обучающихся, их учет в обучении	36/40 (87,5%)	15 (75%)	5 (25%)	
19	Умение организовать учебную деятельность детей с особыми образовательными потребностями	29/40 (72,5%)	9 (45%)	11 (55)	
20	Использование информационных технологий и компьютерной техники при подготовке к уроку и на уроке	36/40 (90%)	16	3 (15%)	1 (5%)
21	Организация внеурочной деятельности по предмету	29/40 (72,5%)	9 (45%)	11 (55)	

22	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся	23/40 (57,5%)	7 (35%)	2 (10%)	4 (20%)
23	Подготовка и проведение открытых уроков	26/40 (62,5%)	6 (30%)	13 (65%)	1 (5%)
24	Описание и обобщение педагогического опыта	23/40 (57,5%)	5 (25%)	13 (65%)	2 (10%)
25	Ведение школьной документации	33/40 (85%)	14 (70%)	6 (30%)	
	Средний балл самооценки – 38,5 баллов.				

При общем количестве баллов **40–50** можно констатировать высокий уровень состояния и эффективности педагогического труда. При меньшем количестве баллов и при выявлении профессиональных дефицитах было предложено составить план саморазвития по компонентам профессиональной деятельности.

Было выявлено, что у педагогов Тутурской школы имеются профессиональные дефициты по показателям:

1. Использование системно-деятельностного подхода, методов развивающего обучения, современных образовательных технологий;
2. Приемы получения обратной связи и педагогического мониторинга;
3. Использование формирующего оценивания;
4. Использование информационных технологий и компьютерной техники при подготовке к уроку и на уроке;
5. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
6. Подготовка и проведение открытых уроков;
7. Описание и обобщение педагогического опыта.

Рекомендовано:

1. Рассмотреть результаты диагностики на заседаниях ШМО.
2. Педагогам, имеющим профессиональные дефициты или затруднения, разработать план саморазвития до 15.09.2021 г.

30.08.2021 г

Заместитель директора по УР

Лазарева Л.В.