

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Тутурская средняя общеобразовательная школа  
Центр образования естественно-научной и технологической направленностей

«Согласовано»  
Руководитель Центра «Точка роста»  
Н.А.Брагина  
«30» августа 2021г.

«Утверждено»  
Приказом № 99-од  
от 30.08.2021

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Многообразие животного мира»**

Направление: естественно-научное

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации программы: 1 год (34 часа)

Автор программы: Е.А.Мамажонова,  
учитель биологии

с.Тутура  
2021г.

## Пояснительная записка

Программа «Многообразие животного мира» ориентирована на учащихся 7 классов, изучающих курс зоологии. Она предусматривает последовательное расширение знаний, умений, навыков, полученных учащимися на уроках. В программу включены материалы, раскрывающие неожиданные, новые аспекты из жизни животных, особенности их строения, физиологии и приспособленности к среде обитания. Курс рассчитан на 34 ч (1 час в неделю)

Материалы спецкурса содержат информативные вопросы и факты, которые используются в качестве дополнительного материала при изучении основных разделов программы, а также вопросы проблемного характера, позволяющие по-новому взглянуть на уже известные явления и законы, создать мотивацию к изучению материала уроков. Занимательные вопросы и факты рассматривают особенности взаимодействия животного мира с окружающей средой.

К сожалению, в рамках школьной программы не удастся познакомить учащихся с многообразием животного мира в полном объеме. Проведение данного спецкурса заполнит этот пробел. Приоритетным направлением деятельности учащихся на спецкурсе является решение проблемных вопросов на зоологические темы, что будет способствовать развитию у учащихся исследовательских компетентностей.

Программа предусматривает формирование у учащихся знаний об охране природы. Так, изучение животного мира предполагает накопление фактов о многообразии видов и жизни животных, об особенностях внутривидовых и межвидовых отношений (размножение, способы добывания пищи, пищевые связи, убежища, жилища и т.д.). При изучении животных учащиеся узнают о необходимости охраны отдельных видов и целых сообществ живых организмов.

**Цель программы:** решение проблемных вопросов на зоологические темы.

**Задачи:**

1. систематизировать знания учащихся о животных организмах, их многообразии;
2. продолжить формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования (работа с биологическими приборами, инструментами, справочниками, наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты);
3. продолжить развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;
4. продолжить формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальные, групповые

**Виды занятий:** семинарские занятия, лабораторные и практические работы, проектных экскурсии.

Данная программа актуальна для обучающихся 12-13 лет в объеме 34 часа.

**Срок ее освоения** 1 год,

**Режим занятий** 1 раз в неделю

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Предметные результаты:

- 1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

- 2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
- 3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- 4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
- 5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
- 6) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений;
- 7) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов;

#### Личностные результаты:

- 1) осознавать единство и целостность окружающего мира (взаимосвязь органов в организме, строения органа и функции, которую он выполняет, взаимосвязи организмов друг с другом в растительном сообществе, с факторами неживой природы и т.д.), возможности его познаваемости;
- 2) постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- 3) осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- 4) оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- 5) оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;

#### Метапредметные результаты:

##### Регулятивные УУД:

- 1) самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- 2) выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения целей;
- 3) составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- 4) работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- 5) в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

##### Познавательные УУД:

- 1) анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- 2) осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- 3) строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- 4) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- 5) составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- 6) уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- 1) самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

**Контроль** осуществляется в ходе проведения лабораторных и практических работ, проектных экскурсий.

Занятия проводятся в аудитории и вне, оснащённой необходимым лабораторным оборудованием и ТСО.

### Тематическое планирование

Часть 1. Общие сведения о мире животных (1ч)

Часть 2. Строение тела животных (2 ч)

Часть 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (2 ч)

Часть 4. Подцарство Многоклеточные (2 ч)

Часть 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3 ч)

Часть 6. Тип Моллюски (3 ч)

Часть 7. Тип Членистоногие (4 ч)

Часть 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (3 ч)

Часть 9. Класс Земноводные, или Амфибии (2 ч)

Часть 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 ч)

Часть 11. Класс Птицы (4 ч)

Часть 12. Класс Млекопитающие, или Звери (5 ч)

Часть 13. Развитие животного мира на Земле (1 ч)

### Содержание программы

#### **Часть 1. Общие сведения о мире животных (1ч)**

Основные типы царства животных. Основные систематические группы и процессы жизнедеятельности животных.

#### **Часть 2. Строение тела животных (2 ч)**

Клетка. Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия строения животной и растительной клеток. Ткани, органы и системы органов

Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки. Органы и системы органов, особенности строения и функций. Типы симметрии животного, их связь с образом жизни.

#### **Часть 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (2 ч)**

Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амёбы-протей. Разнообразие саркодовых. Среда обитания, строение и передвижение на примере эвглены зелёной. Характер питания, его зависимость от условий среды. Дыхание, выделение и размножение. Сочетание признаков животного и растения у эвглены зелёной. Разнообразие жгутиконосцев. Среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории-туфельки. Связь усложнения строения инфузорий с процессами их жизнедеятельности. Разнообразие инфузорий.

### *Лабораторная работа № 1*

«Строение и передвижение инфузории-туфельки».

#### **Часть 4. Подцарство Многоклеточные (2 ч)**

Общие черты строения. Гидра — одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Особенности жизнедеятельности, уровень организации в сравнении с простейшими.

#### **Часть 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3 ч)**

Места обитания, строение и жизнедеятельность. Строение систем внутренних органов. Уровни организации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и паразитических круглых червей

### *Лабораторная работа № 2*

«Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».

### *Лабораторная работа № 3*

*(по усмотрению учителя)*

«Внутреннее строение дождевого червя».

#### **Часть 6. Тип Моллюски (3 ч)**

Среда обитания, внешнее строение на примере беззубки. Строение и функции систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека.

### *Лабораторная работа № 4*

«Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»

#### **Часть 7. Тип Членистоногие (4 ч)**

Общая характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Строение и функции систем внутренних органов. Размножение.

### *Лабораторная работа № 5*

«Внешнее строение насекомого». Развитие с неполным превращением. Группы насекомых. Развитие с полным превращением. Группы насекомых. Роль каждой стадии развития насекомых

#### **Часть 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (3 ч)**

Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде.

Строение и функции конечностей. Органы боковой линии, органы слуха, равновесия.

### *Лабораторная работа № 6*

«Внешнее строение и особенности передвижения рыбы». Опорно-двигательная система. Скелет непарных и парных плавников. Скелет головы, скелет жабр. Особенности строения и функций систем внутренних органов. Черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетником.

*Лабораторная работа № 7 (по усмотрению учителя)* «Внутреннее строение рыбы».

#### **Часть 9. Класс Земноводные, или Амфибии (2 ч)**

Характерные черты строения систем внутренних органов земноводных по сравнению с костными рыбами. Сходство строения внутренних органов земноводных и рыб.

#### **Часть 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 ч)**

Сходство и различия строения систем внутренних органов пресмыкающихся и земноводных. Черты приспособленности пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие. Зависимость годового жизненного цикла от температурных условий.

#### **Часть 11. Класс Птицы (4 ч)**

Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий. *Лабораторная работа № 8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев».* Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Особенности строения мускулатуры и её функции. Причины срастания отдельных костей скелета птиц.

*Лабораторная работа № 9 «Строение скелета птицы».*

#### **Часть 12. Класс Млекопитающие, или Звери (5 ч)**

Особенности строения опорно-двигательной системы. Уровень организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными. Характерные черты строения пищеварительной системы копытных и грызунов. Усложнение строения и функций внутренних органов.

*Лабораторная работа № 10 «Строение скелета млекопитающих».*

#### **Часть 13. Развитие животного мира на Земле 1 ч**

Особенности эволюции животного мира.

### **Литература для учителя**

1. Методика преподавания факультативных курсов по биологии/ А.Г. Хрипкова, Г.Г. Манке, Р.Д. Маш и др. – М.: Просвещение, 1981. – 174 с. – (Библиотека учителя)
2. Настольная книга учителя биологии./ Авт.-сост. Г.С. Калинова, В.С. Кучменко. – М.: ООО «Издательство АСТ»: «ООО Издательство Астрель», 2002. – 158 с.: ил.
3. Рабочая программа к учебнику В. В. Латюшин, В. А. Шапкин. Биология. Животные. 7 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ В.В.Латюшин, В.А. Шапкин.- 13-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012. – 302(с): ил.
4. Лабораторные работы по биологии 7 класс к учебнику В.В. Пасечника.
5. Инструктивные карточки.

### **Литература для учащихся**

1. В. В. Латюшин, В. А. Шапкин. Биология. Животные. 7 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ В.В.Латюшин, В.А. Шапкин.- 13-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012. – 302(с): ил.
2. Инструктивные карточки к лабораторным и практическим работам, экскурсиям.