

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Тутурская средняя общеобразовательная школа

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей

«Согласовано»
Руководитель Центра «Точка роста»
_____ Винокурова З.А.
«03» ноября 2022г.

«Утверждено»
Приказом № 145-1-од от 07.11.2022

Дополнительная общеразвивающая программа

«Журналистика»

Возраст обучающихся – 13- 16 лет

Срок реализации – 1 год

Автор программы: Капинос Л.И.,
учитель русского языка и литературы,
педагог доп.образования.

2022 г.

с.Тутура

Пояснительная записка

Направленность программы - социально-педагогическая - направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Актуальность программы

Возрастающая доступность образовательных ресурсов в настоящее время стала характерной особенностью современного общества.

Использование информационных технологий привело к увеличению объёма информации, к

её быстрому старению и постоянному обновлению. Изменение информационной структуры

общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от учащихся начальной

школы требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать

решения в трудной ситуации.

Уровень освоения дополнительной образовательной программы – общекультурный и специализированный, предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение его информированности, освоение понятий и технологий в области журналистской деятельности.

Уровень усвоения содержания образования – творческий, предполагает поиск учащимися

действий и применение знаний, ведущих к достижению поставленной цели, а также умение

ребенка поставить перед собой определенную творческую задачу и самостоятельно наметить пути

и способы ее выполнения (при выполнении разных видов журналистской деятельности).

Цель программы - раскрыть творческий потенциал учащихся в сфере журналистики.

Реализация цели осуществляется через решение следующих задач:

1. Познакомить обучающихся с основными терминами журналистики.

2. Дать представление о сущности журналистской профессии.
3. Познакомить со способами сбора информации.
4. Обучить первичным навыкам работы с содержащейся в текстах (различной направленности) информации.
5. Формировать у обучающихся первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог.
6. Учить работать в проектном режиме при создании выпусков газеты.
7. Учить давать самооценку результатам своего труда.
8. Обучить первоначальным навыкам работы в программе Word в процессе создания школьной газеты.

Возраст детей: программа рассчитана на работу с детьми 7-10 классов (дети должны владеть навыками письменной речи).

Срок реализации программы – 1 год.

Ценностные ориентиры курса

Ценностные ориентиры программы кружка «Школьный журналист» базируются на требованиях

ФГОС начального общего образования и заключаются в формировании личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Формирование личностных универсальных учебных действий в рамках программы

«ЮНКОР» включает в себя:

- Формирование активной жизненной позиции.
- Формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
- Формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий в рамках программы

«ЮНКОР» включает в себя:

- Формирование умения самостоятельно организовывать свое рабочее место (подбирать инструментарий) в соответствии с целью выполнения задания.

- Формирование умения осуществлять планирование своей деятельности и корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- Формирование саморегуляции у обучающихся (способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий).
- Формирование умения давать самооценку результату своего труда.
- Формирование познавательных универсальных учебных действий в рамках программы «ЮНКОР» включает в себя:
 - Формирование представления о журналистике как профессии, играющей специфическую роль в жизни общества.
 - Упражнение в поиске и выделении необходимой информации для поддержания читательского интереса к школьной прессе.
 - Упражнение обучающихся в осознанном и произвольном построении речевого высказывания в устной и письменной форме.
 - Формирование умения осуществлять сбор информации для газетного издания, используя различные методы (анкетирование, опрос, интервью).
 - Формирование умения выстраивать логическую цепочку при изложении материала на страницах газеты.
 - Формирование практических навыков при выпуске школьного печатного издания (обучение кружковцев приемам компьютерной верстки газеты).
 - Развитие творческих способностей обучающихся.
 - Развитие интереса к изучению русского языка, литературы, компьютерных технологий.
 - Формировать умения обучающихся презентовать свои достижения.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в рамках программы «ЮНКОР» включает в себя:

- Создание атмосферы сотрудничества кружковцев при решении общих задач.
- Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Совершенствование умений владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

- Формирование уважения к собеседнику.
- Формирование у учащихся толерантного сознания.

Содержание курса

1. Введение в программу.

Теория: Ознакомление с направлениями деятельности кружка «Юный журналист», цель и задачи.

Правила работы и поведения в коллективе. Правила по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

2. История журналистики в России.

Теория: Выпуск первой газеты в России. Разнообразие способов печати в процессе развития

книгопечатания. Разновидности газет. Начало книгопечатания на Руси.

3. Газета в моих руках.

Современные газеты

Практическая работа: рассмотрение разных видов газет, их оформление, назначение, ориентированность на определенный круг читателей, тираж, рубрики, привлекательность.

Составление плана для рассказа о печатном издании.

Презентация «Газета в моей семье».

Практическая работа: презентация выбранной газеты (публичное выступление, построенное по

составленному на предыдущем занятии плану).

4. Журналистика как профессия.

Работа редакции.

Теория: формирование представлений о профессии журналиста. Ознакомительная презентация

функциональных обязанностей членов редакции газеты.

Практическая работа: выбор приоритетных направлений работы для каждого кружковца в

редакции школьной газеты.

Юнкор школьной газеты.

Теория: компетентность, объективность, соблюдение профессиональных этических норм, владение литературным языком, знания в области русского языка и литературы.

Практическая работа: ролевая игра «Журналист берет интервью» (положительные и

отрицательные стороны личности журналиста с анализом ситуации).

Презентация газеты.

Практическая работа – подготовка кружковцев к ответственной миссии – презентация школьной

газеты для всех учащихся школьного звена с целью привлечения к чтению школьной газеты

большого круга читателей и проведение презентации газеты (выступление агитбригады кружковцев).

Посвящение в школьные журналисты.

Практическая работа: подготовка клятвы юного корреспондента, организация мероприятия,

проведение мероприятия перед школьниками всех классов. Вручение юнкорам рабочих инструментов: рабочего блокнота журналиста и профессиональной ручки.

Функции журналистики.

Теория: Функции журналистики - информационная, коммуникативная, выражение мнений

определенных групп, формирование общественного мнения. Факт как объект интереса журналиста

и основа для его работы.

Практическая работа: на примере выпусков центральных печатных изданий провести анализ

некоторых статей для определения направленности каждой из них, учить определять какую

функцию выполнял журналист при работе над статьёй, заметкой .

Способы сбора информации.

Теория: Основные методы - это наблюдение (два вида наблюдения: открытое и скрытое), работа с

документами, интервьюирование, опрос, анкетирование.

Практическая работа: составление анкет, подготовка и проведение опросов по разным темам,

подготовка к интервью. Деловые игры с выбором наиболее доступных и подходящих к обстановке

способов сбора информации (применительно к выбранной теме). Переписка. Обработка корреспонденции. Мастерская информационных газетных жанров.

Заметка.

Теория: Заметка как один из газетных жанров, передающих информацию. Виды заметок: заметка –

информация, заметка-благодарность, заметка-критика, заметка на обсуждение.

Практическая работа: разбор видов заметок - работа с газетной продукцией в кружке. Работа со

справочным материалом буклета «Заметка. Как её написать?» Оформление заметки на выбранную

тему.

Интервью.

Теория : Особенности жанра, его виды: интервью – монолог, интервью –диалог, интервью-

зарисовка, коллективное интервью, анкета.

Практическая работа: обучение кружковцев проведению интервью-диалога (условия, от которых

зависит успех интервью, приемы установления доверительных отношений с интервьюируемым,

постановка вопросов и их предъявление). Цитирование. Способы передачи чужого высказывания в

письменной речи. Работа со справочным материалом буклета «Золотые правила для проведения

интервью». Подготовка для публикации интервью на выбранную тему.

Репортаж.

Теория: отличие репортажа от других информационных жанров. Характерные особенности

жанра — оперативность, динамичность, наглядность происходящего, активно действующее

авторское «я», которое помогает создавать так называемый «эффект присутствия», позволяет

читателю как бы находиться рядом с репортером и вместе с ним видеть, ощущать событие.

Практическая работа: упражнение кружковцев в написании репортажа на определенную тему,

разбор речевых и орфографических ошибок в процессе организации проверки готовых статей,

дидактические игры для расширения словарного запаса юного журналиста. Работа со справочным

материалом буклета «Я пишу репортаж».

Отчёт.

Теория: Отчёт — это развернутое информационное сообщение о событии сферы окружающей

действительности. Главное требование к автору отчета — точность передачи сути высказываний

говорящих. Виды отчета.

Практическая работа: учить кружковцев составлять прямой информационный отчет о каком-то

общешкольном мероприятии (например, интеллектуальной олимпиаде). Самостоятельная работа с

документами.

Культура речи.

Теория : Знакомство с термином «газетный язык». Требования к языку СМИ. Газетные штампы.

Выразительные средства газетного языка.

Практическая работа: Формы речи: устная и письменная (особенности). Речевые ошибки в тексте.

Упражнения по формированию выразительной письменной речи. Функционально-смысловые

типы текстов: определение основных отличительных особенностей.

Знакомство с оформительским делом.

Структура газеты. Макет.

Теория: Ознакомление с понятиями «страница», «колонка», «рубрика», «заголовок», «тираж»,

«шрифт», «иллюстрации», «макетирование».

Практическая работа: создание макета номера газеты (на бумажном носителе).

Заголовок.

Теория: Понятие и основные функции заголовка.

Практическая работа: Придумывание заголовков к заметкам, статьям с ориентировкой на

содержание (творческая работа кружковцев). Шрифт.

Теория: Знакомство с видами шрифта различных изданий периодической печати. Изучение

особенностей некоторых видов шрифта, соответствие его содержанию информации в газете.

Практическая работа: Упражнение в написании современным шрифтом. Выбор шрифта для

определенного по содержанию текста и оформление заголовков, плакатов. Работа в программе

Word.

Иллюстрация в газете.

Теория: Роль и функция фотоиллюстраций в школьной газете. Фотокорреспондент. Что такое

«композиция», «портрет», «пейзаж». Дизайн газеты. Понятие «компьютерная обработка фотографий и рисунков».

Практическая работа: Формирование и закрепление умений и навыков работы с газетной

иллюстрацией. Фотографирование объектов, просмотр работ, выбор более удачных.

Самостоятельный подбор иллюстраций на выбранную тему для оформления газеты.

Специальные технические устройства на вооружении корреспондента газеты .

Теория: Устройство фотоаппарата, видеокамеры и диктофона. Основные технические термины.

Правила работы с аппаратурой.

Практическая работа: Обучение основным приемам работы с фотоаппаратом, видеокамерой и

диктофоном (работа в подгруппах).

Подготовка статей для школьной газеты.

Практическая работа: Определение рубрик, выбор темы для освещения в газете, написание статьи,

обсуждение и проверка на наличие речевых ошибок. Подбор иллюстративного материала.

Компьютерное редактирование. Верстка газеты.

Теория: «компьютерная верстка газеты».

Практическая работа: Печатание материала , подбор шрифта, оформление заголовков, выведение

материалов на принтер. Обработка фотографий и рисунков в программе Word. Размещение

печатных статей и фотоматериалов на страницах макета газеты. Подпись под фотографией (рисунком). Цветовое оформление проекта. Просмотр проектов, их обсуждение. Оформление

названия газеты и обработка фотографий с помощью программы Photoshop.

Подведение итогов работы кружка

Теория: Подведение итогов занятий за год.

Практика: Анкетирование «Мои успехи в журналистике». Обработка анкет. Участие в презентации «Портфель творческих успехов». Награждение самых активных кружковцев.

Учебно-тематический план работы кружка «Юный журналист» (Занятия планируется проводить без учета каникулярного времени) **Всего часов: 148 (4 часа в неделю)**

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов	
			теория	практика
1.	Введение в программу	Кружок «ЮНКОР»	1	
2.	История журналистики в России	История журналистики в России	1	
3.	Газета в моих руках	Современные газеты		1
4.	Газета в моих руках	Газета в моей семье (презентация)		1
5.	Журналистика как профессия	Работа в редакции	1	
6.	Журналистика как профессия	Юнкор школьной газеты	1	
7.	Журналистика как профессия	Презентация газеты «Спектр»(???)		2
8.	Журналистика как профессия	Посвящение в юные журналисты		1
9.	Функции журналистики	Функции журналистики	1	1
10.	Способы сбора информации	Способы сбора информации (анкетирование, опрос, интервью и работа с корреспонденцией)	1	3
11.	Мастерская информационных	Заметка	1	3

	газетных жанров			
12.	Мастерская информационных газетных жанров	Интервью	1	4
13.	Мастерская информационных газетных жанров	Репортаж	1	3
14.	Мастерская информационных газетных жанров	Отчёт	1	2
15.	Культура речи	Газетный язык	1	
16.	Культура речи	Речевые ошибки в тексте сообщения		1
17.	Культура речи	Упражнения по формированию выразительной письменной речи		1
18.	Культура речи	Функционально-смысловые типы текстов		1
19.	Знакомство с оформительским делом	Структура газеты	1	
20.	Знакомство с оформительским делом	Макетирование номера газеты «Спектр»???		1
21.	Знакомство с оформительским делом	Заголовок	1	
22.	Знакомство с оформительским делом	Шрифт	1	
23.	Знакомство с оформительским делом	Иллюстрация в газете	1	4
24.	Специальные технические устройства на вооружении корреспондента газеты	Устройство фотоаппарата и диктофона. Основные технические термины.	1	

25.	Специальные технические устройства на вооружении корреспондента газеты	Работа с фотоаппаратом		4
26.	Специальные технические устройства на вооружении корреспондента газеты	Работа с диктофоном		2
27.	Подготовка статей для школьной газеты	Подготовка статей для школьной газеты		55
28.	Компьютерное редактирование. Вёрстка газеты.	Компьютерное редактирование. Вёрстка газеты.		40
29.	Подведение итогов работы кружка	Подведение итогов работы кружка	1	1

Учебно-тематический план работы кружка «Школьный журналист»

(Занятия планируется проводить без учета каникулярного времени)

Всего часов: 148 (4 часа в неделю)

Методическое обеспечение

Основные формы и режим занятий.

- Дополнительная программа составлена из расчета 148 часов, 4 раза в неделю по 1 часу.
- Основная форма организации – учебные занятия (индивидуальные и групповые).
- Реализация программы «ЮНКОР» предусматривает следующие формы
- работы с обучающимися: занятия теоретического плана и практические занятия. Практическая работа предполагают выход в классы, встречи с педагогами, анализ литературных источников, практическую работу по сбору и обработке информации, работу по макетированию и верстке выпуска газеты.

Планируемые результаты

В результате изучения курса «Юный журналист» (при условии регулярного посещения занятий) должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты освоения курса предполагают:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной

- позиции в процессе подготовки выпусков газеты «Синеглазка»;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности;

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой и отражают:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты изучения курса «Школьный журналист» отражают опыт учащихся

в журналистской деятельности и в результате прохождения программы кружка «ЮНКОР» школьники:

- познакомятся с основными терминами журналистики;
- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;
- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты;
- научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы юнкоров - научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях кружка и следовать им;
- поймут, на доступном школьнику уровне, сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, её базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций; приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

Ожидаемый результат:

Практическим выходом реализации программы является издание школьной газеты «Арго» (1 раз в четверть).

Реализация программы кружка «ЮНКОР» позволит:

- Повысить мотивацию учащихся к изучению русского языка и русской литературы;
- Заинтересовать учащихся творческим процессом;
- Повысить и регулировать личностную оценку учащихся;
- Повысить освоение учащимися орфографической, пунктуационной, речевой грамотности в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;
- Подготовить к выпуску очередной номер школьной газеты «Спектр»;
- Осуществлять пропаганду педагогической деятельности;
- Формировать необходимые качества, присущие социально-активной личности (научить кружковцев активно реагировать на события школьной жизни, давать им собственную оценку и уметь передать содержание события в письменной форме для размещения на страницах школьной прессы).

Список литературы:

1. Афанасьев М.Г. Вопросы журналистики. – М.: Высшая школа.1987.-146с
2. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы. -М. : Просвещение, 2002. – 144 с.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - 2-е изд. - М., 1998. – 126 с.
4. Кеворков В.В.. Рекламный текст. М., 1996.
5. Литературная энциклопедия терминов и понятий/ Гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин.- М., 2001
6. Острогорский А.Я. Живое слово: книга для изучения русского языка. – М. : Просвещение, 1996. - 35 с.
7. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 1988
8. Сопер П.Л. Основы искусства речи. – М., 1992
9. Шкопоров Н.Б.. Как психологически правильно брать интервью. М.,1990.